

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Bofællesskaberne på Grundtvigsvej 78+86
Adresse:	Grundtvigsvej 78 + 86
Postnr. og By:	7430 Ikast
Tlf.nr.:	99605355
Institutionens E-mail:	
Hjemmeside adr.:	http://grundtvigsvej.ikast-brande.dk/
Institutionsleder:	Heidi Nielsen/Teamleder Lene Særkjær
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Louise Simmelsgaard
Kommunal:	Ja
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 21 b) 18 - 70 c) 2 d) 6.45 - 22</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Botilbud for borgere med betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne. Loven om almene boliger med støtte efter servicelovens §85.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vores beboere er borgere med betydelig og varigt nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne, der kan klare en del af dagligdagens opgaver selv, men som ønsker fællesskab og har brug for støtte til nogle opgaver.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vores mål er at udvikle og vedligeholde personlige færdigheder og ressourcer med henblik på, at skabe eller opretholde sociale netværk samt indhold i hverdagen. Derved bliver den enkelte beboer i stand til at gøre brug af samfundets almindelige tilbud samt at bidrage til en tilværelse på egne præmisser med livskvalitet som mål.</p> <p>I bofællesskaberne på Grundtvigsvej arbejder vi som udgangspunkt ud fra følgende:</p> <p>Neuropædagogik: Kendskab til hjernens funktioner og viden om hvordan dysfunktioner i hjernen kommer til udtryk i adfærd, så den pædagogiske indsats kan tilrettelægges derefter,</p>



	<p>hvor der samtidig tages udgangspunkt i en helhedsorienterende indsats.</p> <p>KRAP (Kognitiv Ressourcefokuseret Anerkendende Pædagogik) handler om, at afdække de kompetencer og færdigheder borgeren er i besiddelse af, samt hvilke mentale mønstre der ligger til grund for adfærd og det samspil den enkelte borger bidrager med. Metoden ligger i høj grad op til samarbejde mellem borger og medarbejder om at finde metoder, der støtter op om en meningsfuld udvikling.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I bofælleskaberne er der primært ansat pædagoger, og en enkelt ergoterapeut</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p>



Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Værksted, arbejdsplads, sagsbehandler, jobkonsulenter, læger, tandlæger
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende vil som udgangspunkt aldrig være alene på vagt.
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Bofællesskaberne på Grundtvigsvej er et tilbud efter servicelovens §85, hvor målgruppen er voksne med nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne. Vi stræber efter at støtte den enkelte til livskvalitet og mestring.</p> <p>Vi arbejder ud fra, at en positiv relation mellem pædagog og borger er medvirkende til, at borgeren kan opleve livskvalitet og udvikling. Derfor er det vigtigt, vi som personale er nærværende, lyttende og anerkendende. Vi er meget bevidste om, at vi som personale nemt kan komme i en magtposition. Vi har meget fokus på selv- og medbestemmelse og inddrager borgerne i de beslutninger, der vedrører dem.</p> <p>Vi arbejder løbende med handle- og metodeplaner, og ca én gang om året er der handleplansmøder ift. disse.</p> <p>Dette er alt sammen noget, den studerende vil møde i sin daglige gang i bofællesskabet.</p>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>I bofællesskaberne har vi to netværksgrupper – KRAP og neuropædagogik, hvor vi hver 6. uge holder møde for at implementere de to pædagogikker på stedet, og arbejder ud fra praksiseksempler.</p> <p>Hver 2. uge har vi personalemøde, hvor der arbejdes med de enkelte borgers handle- og metodeplaner, samt konkrete problemstillinger.</p> <p>Som studerende kommer man til at deltage både i personale og i netværksmøderne.</p> <p>Rent praktisk vil der være daglige pædagogiske aktiviteter som madlavning, oprydning og hjemmedage, som den studerende vil være en del af.</p>
<p><i>evaluering-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>I bofællesskaberne dokumenterer vi dagligt i vores dagbogssystem CSC, som også giver mulighed for at evaluere på pædagogisk praksis.</p> <p>Herudover dokumenterer vi gennem vores netværksgrupper, hvor der bliver lavet udviklingsprofiler, og andre skemaer som kan give mening.</p> <p>Det er en forventning at den studerende skriver logbog som vi tager udgangspunkt i, i vejledningstimerne, for at se på egen deltagelse i pædagogisk praksis.</p> <p>Der er ligeledes mulighed for at stille sig undrende i dagligdagen, samt på møder.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvarer, måltidskultur, hygiejne</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>I bofællesskaberne er der fokus på fysisk sundhed, men også sundhed i form af livskvalitet.</p> <p>Rent praktisk arbejder vi ud fra en given kostpolitik, som indkøb så</p>



<p>og indeklima.</p>		<p>vidt muligt, handles efter. Herudover guider og vejleder vi borgerne til sundere alternativer, hvis de har ønske herom.</p> <p>Hver dag er der fællesspisning og madlavning i fællesområderne for de borger som ønsker det.</p> <p>Vi arbejder ud fra borgernes ønske, om det liv der giver mening for dem, og støtter og deltager i ture og arrangementer.</p> <p>Herudover støttes borgerne løbende til oprydning, rengøring, vaske-tøj og hygiejne efter behov.</p> <p>Alt dette vil den studerende blive en del af i sin daglige gang i bofælleskabet.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>KRAP:</p> <p>Bog: KRAP” og ”KRAP - fortællinger fra praksis” af Lene Metner og Peter Storgaard</p> <p>Link: www.pcaps.dk</p> <p>NEUROPÆDAGOGIK</p> <p>Bøger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (“Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse – voksne med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne”. Jørgen Lyhne, Anna Marie Langhoff Nielsen. Dansk Psykologisk Forlag. 2014.) - Ny udgave af ovenstående: ”Dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse – Voksne (og børn og unge) med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne”. Jørgen Lyhne og Anna Marie Langhoff Nielsen, Dansk Psykologisk Forlag. 2. udgave, 1, oplag 2016 - ”Barnets lærende hjerne – Børneuropsykoogi, kognition og neuropædagogik”. Helle Kjærgård, Bente Støvring, Aase Tromborg. Frydenlund. 2016. 	

**Diverse tekster fra Viss.dk (bl.a.):**

- "Sansestimulering for at bedre sanseintegrationen", af Birgitte Christensen Gammeltoft, omsorgsassistent og specialergoterapeut i senhjernesgade, 2009
- "Sansestimulering og neuropædagogik", af Lilli Hansen, konsulent og Bente Torp, konsulent 2010
- "Udviklingsalder hos voksne med nedsat psykisk funktionsevne", af Cand.pæd.ant., neuro- og socialpædagog Anna Marie Langhoff Nielsen, specialpædagogisk konsulent, 2012
- "Når udviklingshæmmede sørger", Af Susanne Hollund, konsulent og Line Rudbeck, præst begge Landsbyen Sølund, 2009
- "Den skjulte sorg", Af Tove Svendsen, www.socialstyrelsen.dk
- "Jeg-støttende samtale", Af Specialkonsulent Per Lærkevang, 2008
- "Når selvbestemmelse bliver en sovepude", Af Anna Marie Langhoff Nielsen, cand.pæd.ant., specialpædagogisk konsulent, 2012

Slides til inspiration:

- 2 x slides: "Hjernen, arousal, stress og mental retardering", af Kirsten Bundgaard, www.neuro-team.dk



<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres løbende i vejledningstimerne, så den studerende og vejleder har for øje, hvor langt den studerende er i forhold til kompetencemål viden- og færdighedsmål.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende og vejleder planlægger uddannelsesforløbet i de første vejledningstimer.</p> <p>b) Der afholdes vejledning en gang ugentlig på en fast dag og fast tidspunkt. Det er som udgangspunkt den studerendes ansvar at lave dagsorden, samt at skrive referat. Men faste punkter til vejledningen vil være:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trivsel - Gennemgang og opfølgning af den studerendes kompetencemål, viden- og færdighedsmål - Refleksion over ugen der er gået. Den studerendes ageren i det daglige – tager udgangspunkt i 3 ting den studerende har undret sig over siden sidst (arbejdsportefolio) <p>c) Der vil blive fulgt op på Portfolio i det daglige og i vejledningstimerne.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får udleveret en arbejdsplan på forbesøget. Der vil være dag-, aften og weekenden vagter i tidrummet 6.45 - 22</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen for-</p>	<p>I første omgang forsøger vejleder i samarbejde med den studerende at løse eventuelle bekymringer/problemer, hvis dette ikke lykkedes, vil vejleder tage kontakt til den studerendes praktislærer på uddannelsesinstitutionen, hurtigst muligt, så vi i fællesskab kan få lavet en aftale om det videre forløb af praktikken.</p>



holder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	